

Муниципальное образование город-курорт Анапа
Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Сириус»

Дидактические карточки по математике для 1 класса

Составила учитель
начальных классов

Гоман Е.Р.

Вход. №	11
« 03 »	04 2023 г.

Анапа 2023

Оглавление

Предисловие.....	3
Введение.....	4
Содержание сборника.....	6
Дидактические карточки.....	8
Заключение.....	25
Список литературы.....	26

Предисловие

В данном сборнике рассматривается использование дидактических карточек на уроках математики. В подборке представлены дидактические карточки по темам 1 класса, которые входят в учебник для общеобразовательных организаций (авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.В. Бука).

Материал дидактических карточек можно использовать, как дополнительный материал для повышения математической грамотности первоклассников, при закреплении пройденного материала.

Содержание карточек разбито по темам, которые изучаются в курсе математики в 1 классе, что способствует устранению пробелов в знаниях обучающихся и закреплению пройденного материала. В карточках подобраны задания с разной степенью сложности. Ребенок в праве выбрать карточку по уровню сложности. При выборе карточки проявляется индивидуальность ребенка, его способности и уверенность в своих силах.

Разноуровневые задания по математике являются эффективным средством дифференциального обучения детей младшего школьного возраста.

Время выполнения заданий 5-10 минут.

Введение

В век информационных технологий существует огромное количество методов обучения. Среди всех средств наглядности особое положение занимает дидактический материал, а именно дидактические карточки. Главная задача, которая стоит как перед современной школой, так и перед педагогами – это усовершенствование урока как основной формы обучения.

Чтобы усовершенствовать учебно-воспитательный процесс, нужно подобрать методы организации учебной деятельности для обучающихся, которые дадут возможность по максимуму выполнить поставленные цели и задачи на уроке.

Актуальность дидактической разработки очевидна, так как в учебной деятельности детей младшего школьного возраста дидактические задания занимают особое место. Занимательный материал дидактических карточек применяется на разных этапах усвоения знания и способствует закреплению, обобщению и контролю пройденного материала.

Дидактическая карточка – целесообразное, удобное средство наглядности с научным материалом, упражнениями, вопросами и т.п. с координационными инструкциями. Если учителю удалось рационально и правильно включить в образовательную деятельность дидактические карточки, то он смог осуществить главный принцип наглядности.

Использование дидактических карточек на уроках математики позволяет развивать творческие и умственные способности детей. У обучающихся повышается интерес к учебной деятельности, улучшается эмоциональный комфорт при работе с творческими заданиями.

Дидактические карточки способствуют выполнению следующих функций:

- 1) познавательная (предмет познания учебной деятельности).
- 2) формирующая (средство развития познавательных способностей).

3) дидактическая (средство активизации познавательного интереса и мотивации, упрощения контроля изученного материала и т.п.).

Преимущество работы с дидактическими карточками состоит в том, что предоставляется возможность организовать работу как индивидуальную, так и сразу с несколькими группами обучающихся.

Содержание:

1. Сравнение и счет предметов.

- 1.1 Количественный счет предметов.
- 1.2 Расположение предметов по размеру.
- 1.3 Столько же. Больше. Меньше.

2. Множества.

- 2.1 Части множества.
- 2.2 Равные множества.
- 2.3 Внутри. Вне. Между.

3. Числа от 0 до 10.

- 3.1 Отрезок и его обозначение.
- 3.2 Треугольник.
- 3.3 Четырехугольник. Прямоугольник.
- 3.4 Сравнение чисел.
- 3.5 Замкнутые и незамкнутые линии.
- 3.6 Сложение.
- 3.7 Вычитание.
- 3.8 Длина отрезка.
- 3.9 Примеры в несколько действий.
- 3.10 Задача.
- 3.11 Сантиметр.
- 3.12 Масса.
- 3.13 Переместительное свойство сложения.
- 3.14 Задачи в 2 действия.
- 3.15 Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
- 3.16 Литр.
- 3.17 Нахождение неизвестного слагаемого.

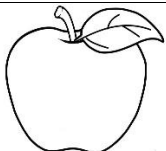
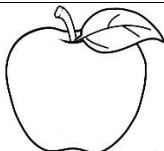
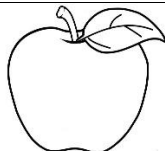
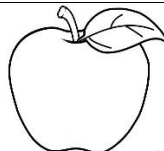
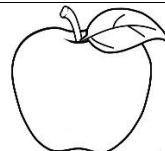



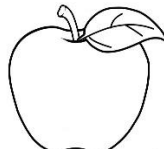
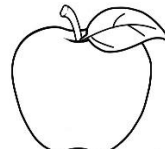




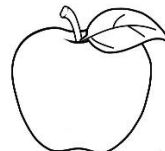
4. Числа от 11 до 20.

- 4.1 Образование чисел второго десятка.
- 4.2 Дециметр.
- 4.3 Сложение и вычитание без перехода через десяток.
- 4.4 Сложение с переходом через десяток.
- 4.5 Вычитание с переходом через десяток.
- 4.6 Вычитание двузначных чисел.

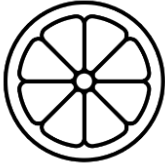
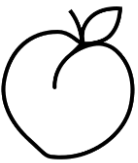







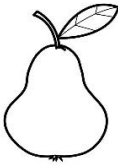
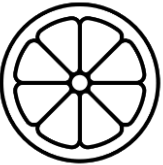

1. Сравнение и счет предметов

Тема 1.1 Количественный счет предметов

1. Раскрась жёлтым карандашом в каждом ряду столько яблок, сколько точек отмечено слева.

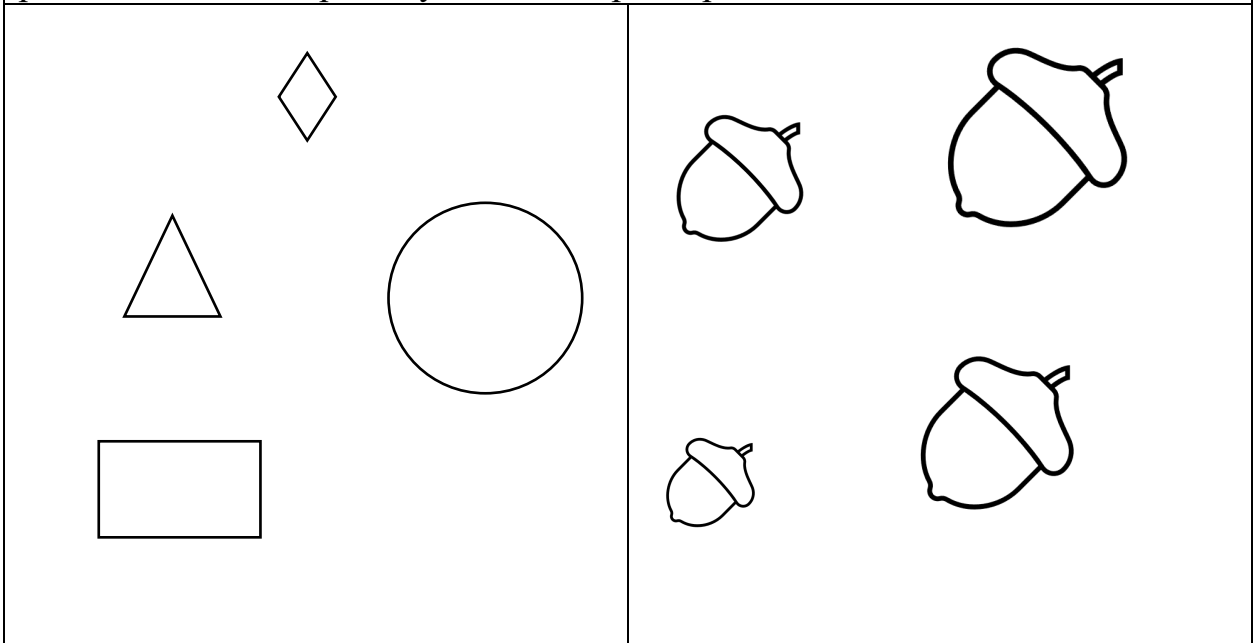
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					

2. Сосчитай, сколько фруктов на каждой картинке. Соедини каждую из них с подходящей меткой.

 	<input type="checkbox"/>	 
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
  	<input type="checkbox"/>	 
	<input type="checkbox"/>	 

Тема 1.2 Расположение предметов по размеру

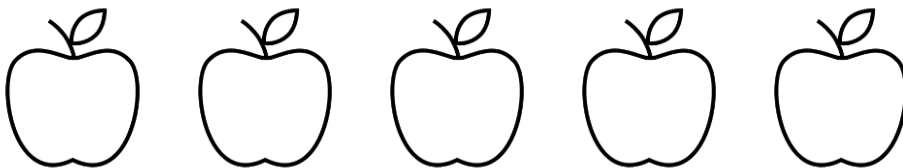
1. Раскраси фигуры и предметы в каждой рамке по схеме, указывающей их расположение в порядке увеличения размера.



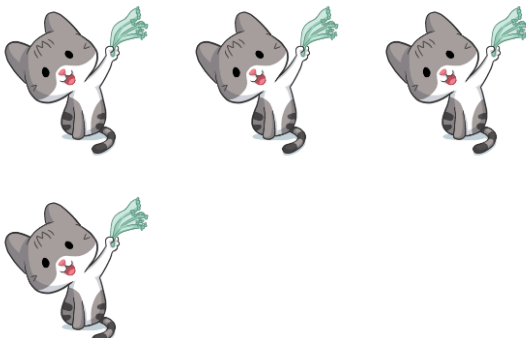

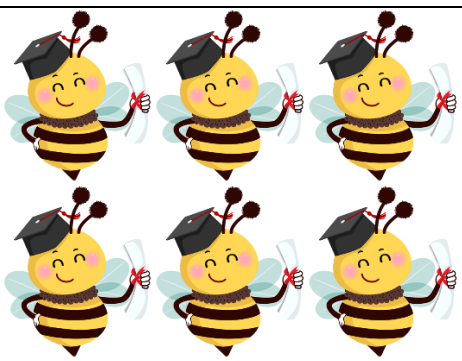





2. Нарисуй 4 круга таким образом, чтобы они располагались в порядке уменьшения.

Тема 1.3 Столько же. Больше. Меньше.

1. Нарисуй во втором ряду столько же грибов, сколько яблок в первом.



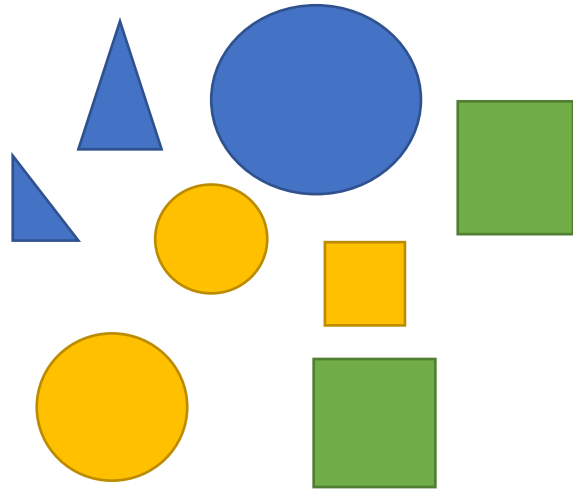
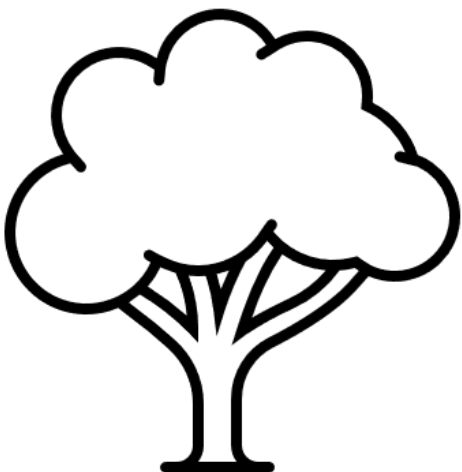
2. Закрась в каждой рамке столько же фигур, сколько предметов на рисунке.

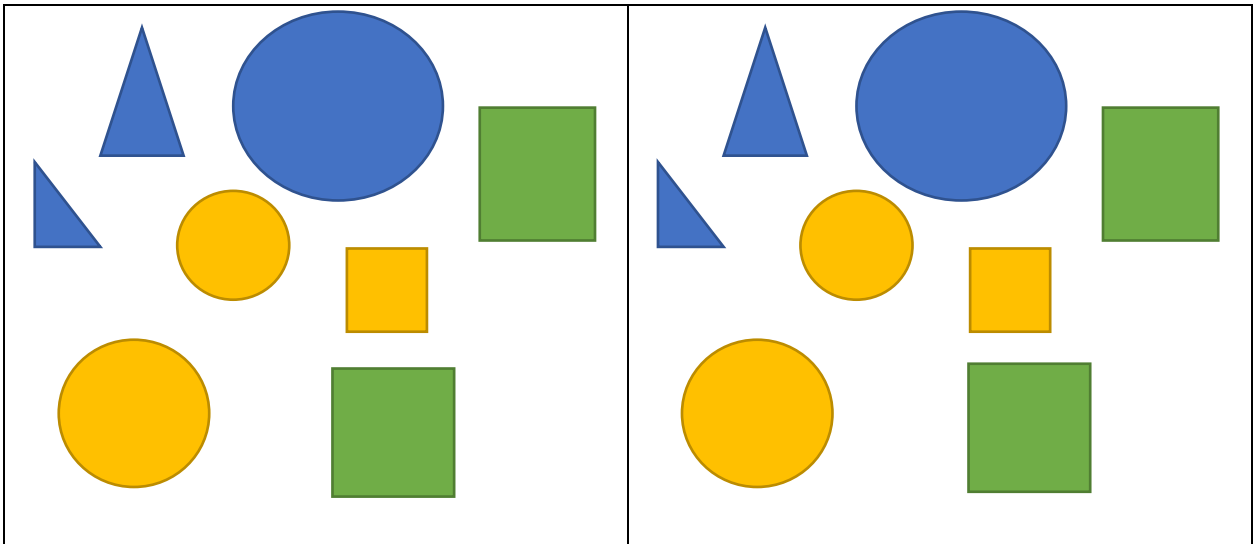
 	 
 	 

3. Множества

Тема 2.1 Части множества.

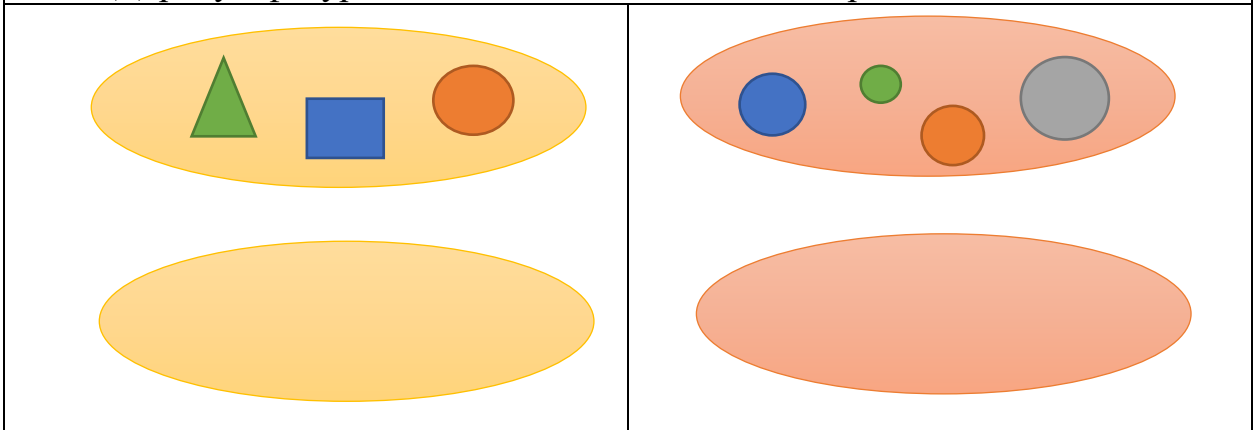
1. Разбей множество фигур на части по форме, выделив каждую часть линией. Дорисуй справа на дереве столько орехов, сколько множеств получилось.

	
<p>2. На какие еще множества можно разделить данные фигуры? Покажи линиями.</p>	

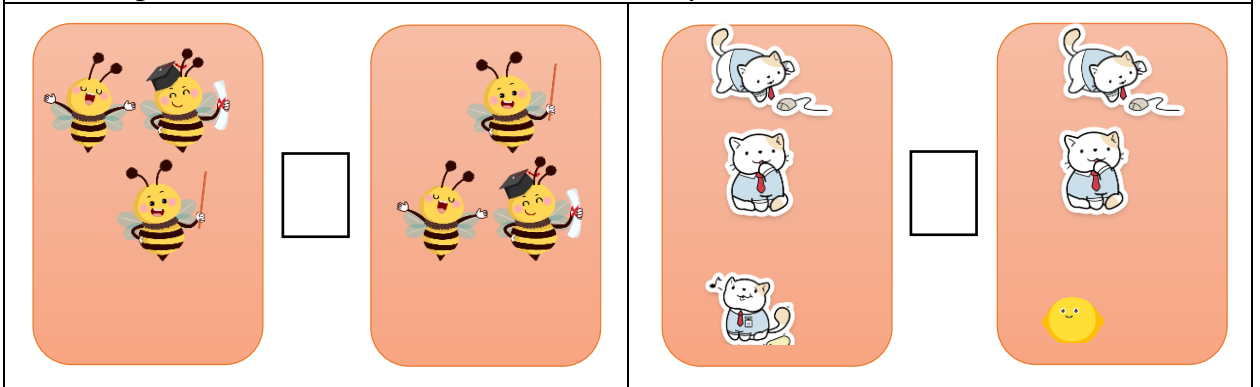


Тема 2.2 Равные множества.

1. Дорисуй фигуры так, чтобы множества стали равны.


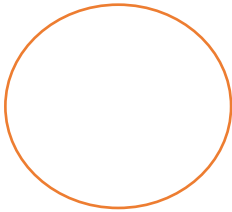
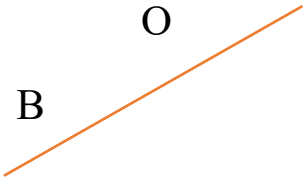


2. Сравни множества. Поставь между ними знак = или \neq





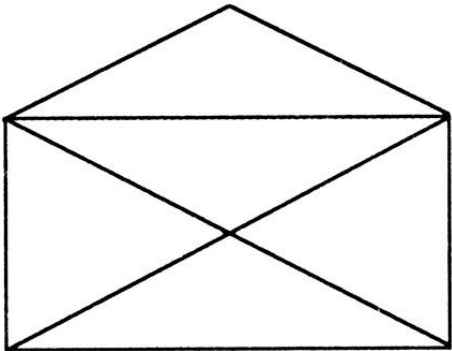
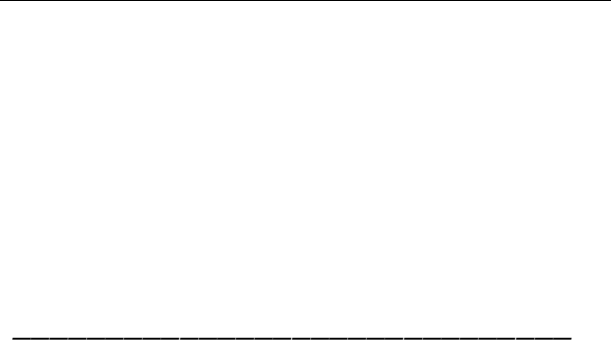
Тема 2.3 Внутри. Вне. Между.

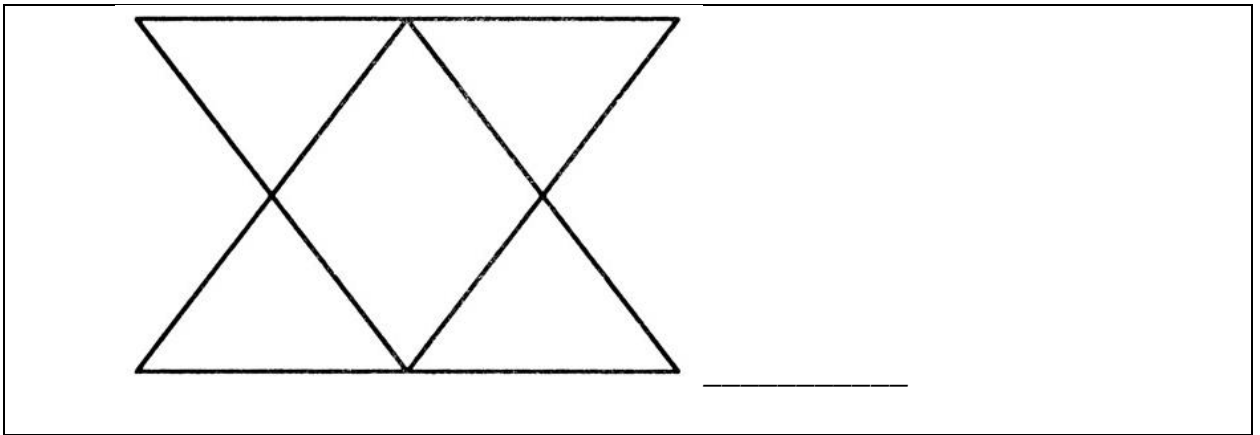
1. Отметь на каждом чертеже зеленым карандашом точку А

<p>внутри квадрата</p> 	<p>вне круга</p> 	<p>между точками В и О</p> 
<p>2. Слева на листе нарисуй квадрат, а справа – круг. Между квадратом и кругом размести точку А.</p>		

3. Числа от 0 до 10.

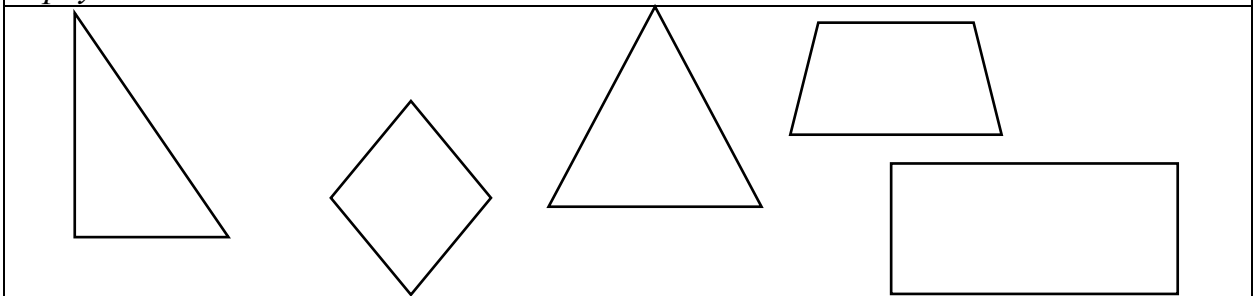
<i>Тема 3.1 Отрезок и его обозначение.</i>	
1. На прямой отмечены точки. Запиши обозначения отрезков, которые ты можешь выделить на этой прямой.	
А	В
С	К
	
2. Начерти произвольный отрезок. Назови его точками КМ.	
	

<i>Тема 3.2 Треугольник.</i>	
1. Начерти справа такой же домик. Посчитай и запиши, сколько на рисунке треугольников?	
	
2. Сколько на чертеже треугольников?	

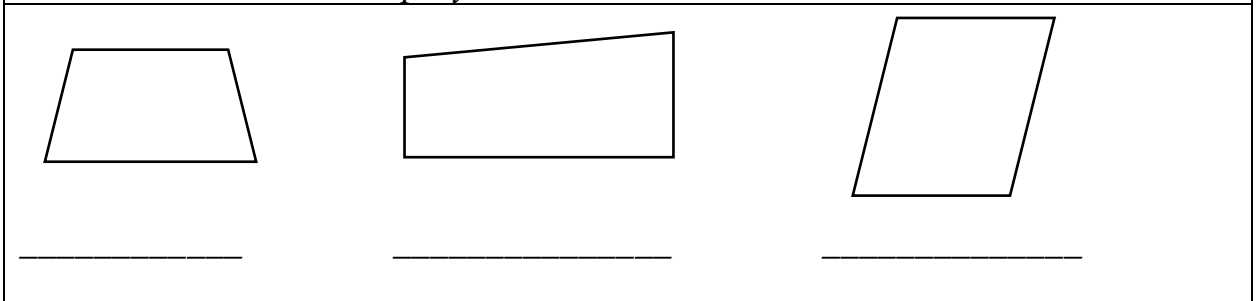


Тема 3.3 Четырехугольник. Прямоугольник.

1. Раскрась четырехугольники желтым карандашом, а треугольники зеленым.

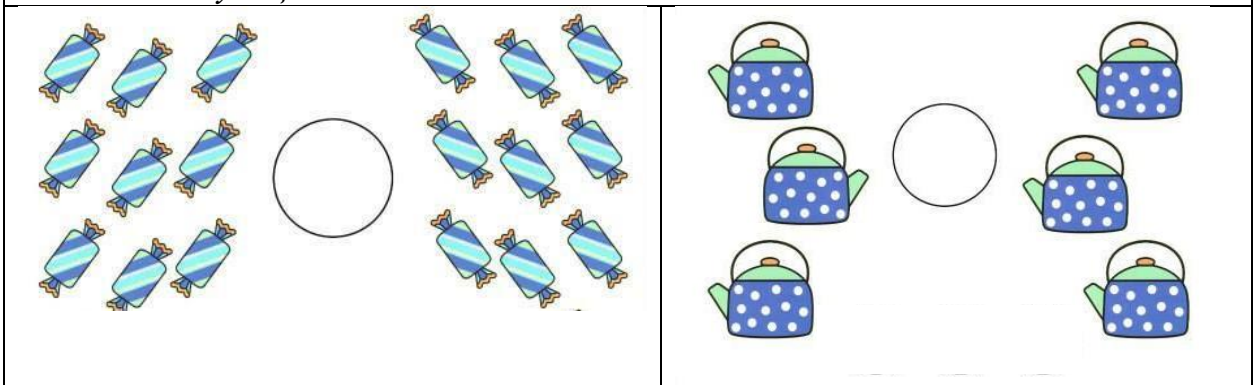


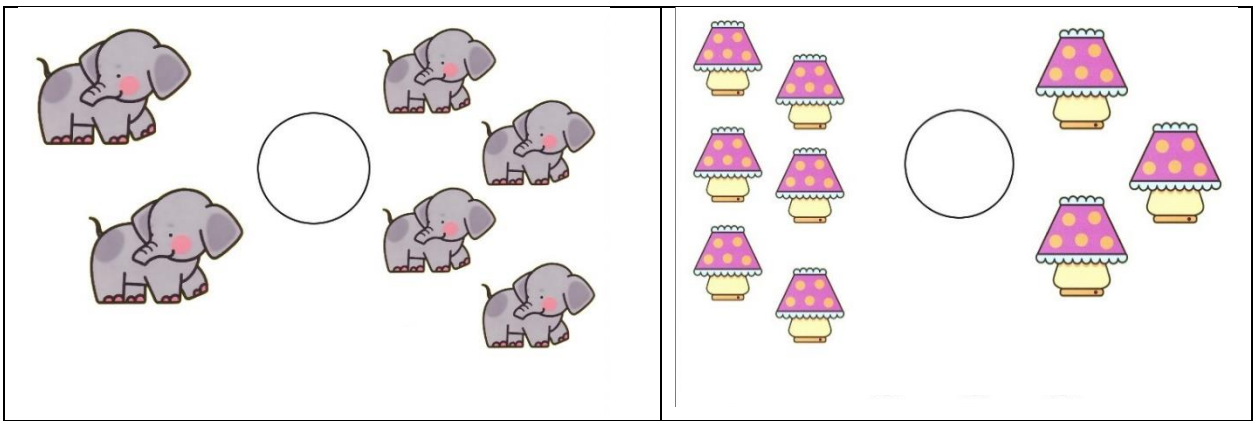
2. Обозначь вершины четырехугольников буквами. Напиши обозначения этих четырехугольников.



Тема 3.4 Сравнение чисел.

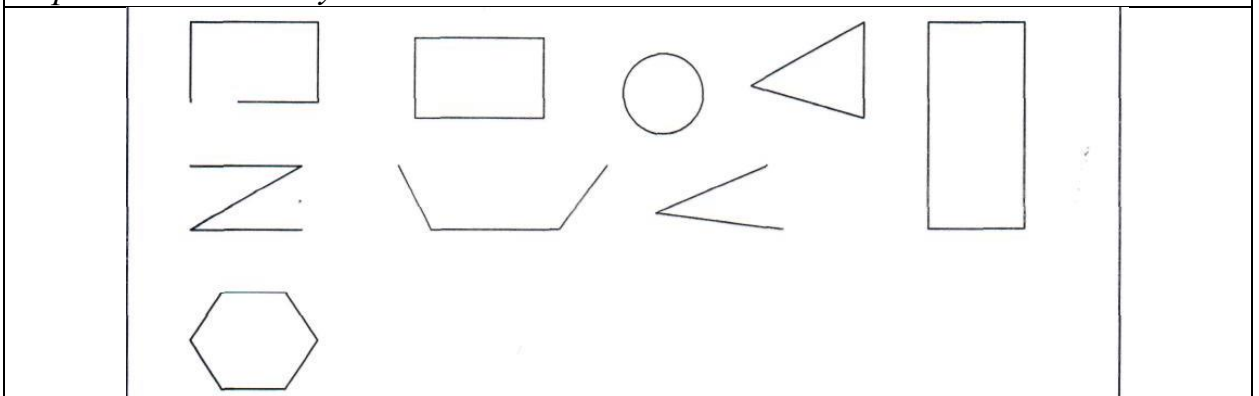
1. Сравни количество элементов в каждом множестве и поставь соответствующий знак.





Тема 3.5 Замкнутые и незамкнутые линии.


































1. Обведи красным карандашом незамкнутые линии, а зеленым карандашом замкнутые.
















































































2. Начерти любую незамкнутую линию и обведи ее синим карандашом. Также начерти любую замкнутую линию и обведи ее желтым карандашом.





Тема 3.6 Сложение.

1. Раскрась желтым карандашом столько связок бананов, сколько показывает сумма справа.

1+3	          
3+2	          
2+4	          

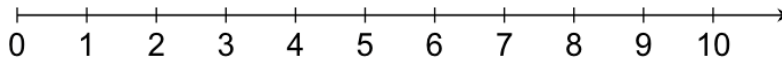
4+2	          
5+1	          
2. Реши примеры и запиши ответы.	
$1+1=$	$4+1=$
$2+3=$	$1+5=$
$3+1=$	$2+1=$

Тема 3.7 Вычитание.	
1. Раскрась желтым карандашом столько связок бананов, сколько показывает разность справа.	
3-1	          
4-2	          
6-1	          
5-3	          
2-1	          
2. Реши примеры и запиши ответы.	
$6-1=$	$3-1=$
$4-3=$	$5-2=$
$2-1=$	$6-2=$

Тема 3.8 Длина отрезка	
1. Обозначь точки А и В на отрезке. Начерти ниже отрезок длиннее данного и назови его.	
	
2. Сравни отрезки. Запиши название самого короткого отрезка. _____	
С	 К
Е	 М
А	 В

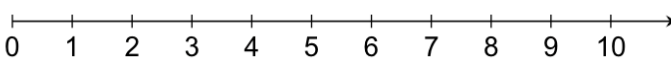
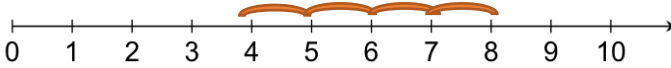
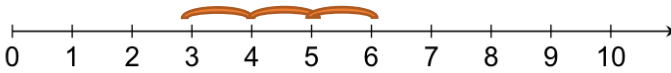
Тема 3.9 Примеры в несколько действий.

1. Реши примеры с помощью числового отрезка.



$$\begin{array}{ll} 3+1+1= & 4+1+1+1+1+1= \\ 5+1+1+1= & 7-1-1-1= \\ 2+1+1+1+1= & 9-1-1-1-1-1= \end{array}$$

2. Составь и реши примеры по рисункам.



Тема 3.10 Задача.

1. Реши задачи по рисункам.








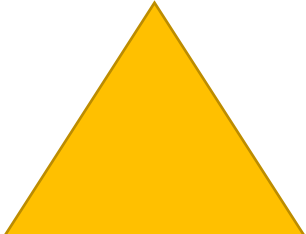

Ответ:





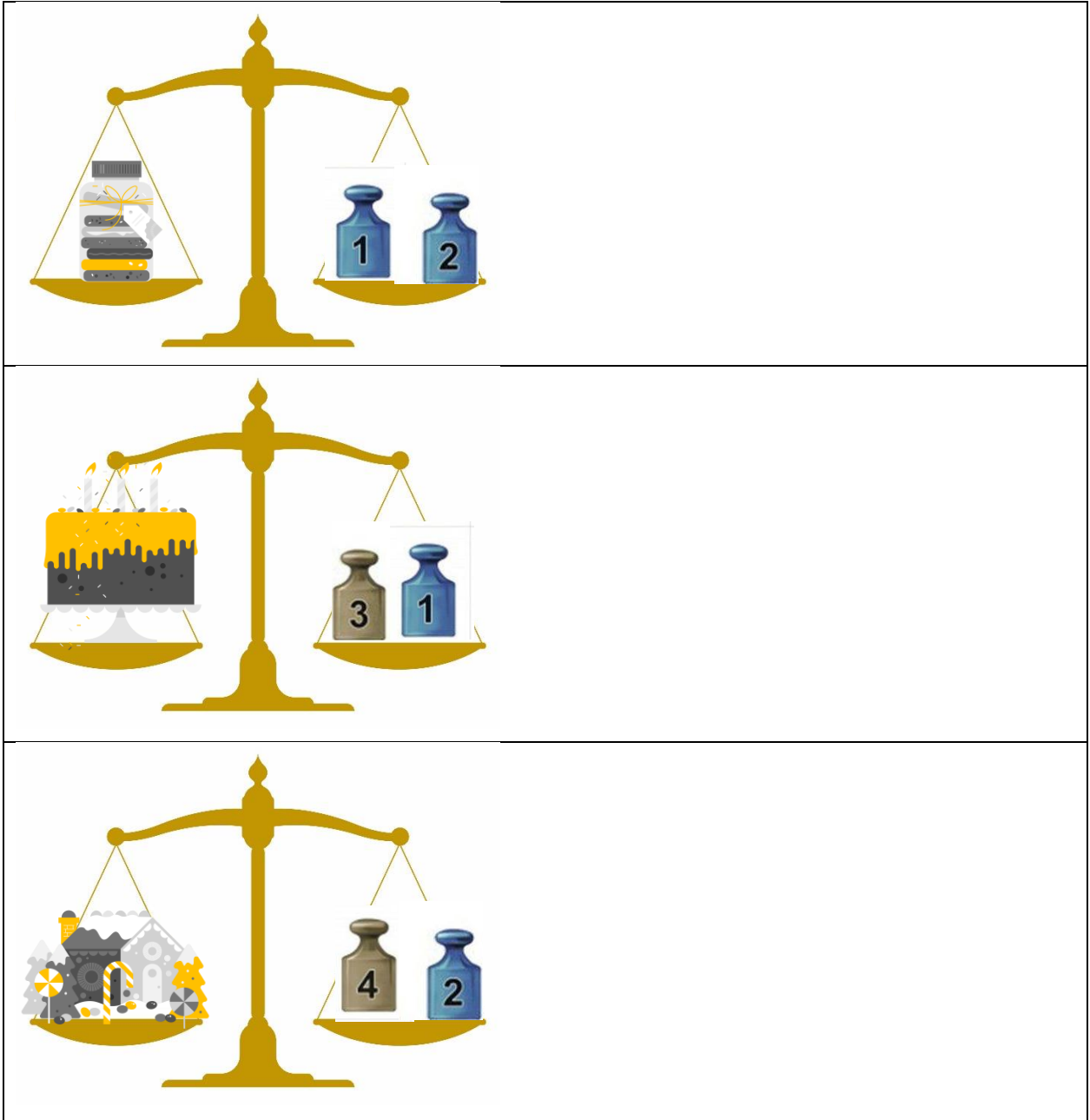
Ответ:



Ответ:

<i>Тема 3.11 Сантиметр.</i>	
<i>1. Назови отрезки. Измерь и запиши в сантиметрах длину отрезков.</i>	
	
	
	
	
	
<i>2. Назови стороны треугольника. Измерь стороны треугольника. Найди и запиши их сумму.</i>	
	

<i>Тема 3.12 Масса.</i>	
<i>1. Найди массу каждого предмета.</i>	
	
	



Тема 3.13 Переместительное свойство сложения.						
1. Найдите фигуры с одинаковыми ответами. Раскрасьте пары фигур одинаковым цветом и запишите ответы примеров.						
4+3	5+4	7+2	3+4	2+4	2+7	4+5
2. Реши примеры.						
$2+3=3+$	$=$	$2+7=7+$	$=$			
$1+4=4+$	$=$	$4+5=5+$	$=$			
$3+6=6+$	$=$	$3+7=7+$	$=$			

Тема 3.14 Задачи в два действия.

1. Реши задачи.

Мама испекла 5 кексов с повидлом, а со сгущенным молоком на 2 кекса больше. Сколько всего кексов испекла мама?

Решение.

1)

2)

Ответ.

В электричке ехали 10 пассажиров. На первой остановке вышли 4 человека, а на второй остановке вошли двое. Сколько пассажиров стало в электричке?

Решение.

1)

2)

Ответ.

Для приготовления компота понадобилось 3 кг ягод, а на приготовление морса на 1 кг меньше ягод. Сколько всего кг ягод понадобилось на приготовление компота и морса?

Решение.

1)

2)

Ответ.

Тема 3.15 Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

1. Заполни пропуски в таблице.

Уменьшаемое	10	6	5
Вычитаемое		3	2
Разность	6	5	4

2. Выполни вычисления.

$1+6-4=$	$1+7-3=$	$4-1+6=$
$3-1+6=$	$2+8-5=$	$5+5-8=$
$7+2-4=$	$10-6+4=$	$9-3+1=$
$9-5+4=$	$7+1-6=$	$1+5-4=$
$4+3-3=$	$6-3+3=$	$8-5+7=$

Тема 3.16 Литр.

1. Вычисли.

$2л + 3л =$	$8л + 2л - 1л =$	$7л + 1л - 5л =$
$5л - 1л =$	$7л - 5л + 3л =$	$10л - 4л - 2л =$
$6л + 1л - 2л =$	$1л + 5л + 2л =$	$9л + 1л - 3л =$

2. Сравни.

$2л + 3л$	$7л$	$1л + 7л$	$6л + 1л$	$3л + 6л$	$10л - 2л$
-----------	------	-----------	-----------	-----------	------------

$10\text{л}-8\text{л}$	2л	$4\text{л}-1\text{л}$	$5\text{л}-1\text{л}$	$9\text{л}-4\text{л}$	$7\text{л}-2\text{л}$
$7\text{л}+3\text{л}$	$5\text{л}+5\text{л}$	$5\text{л}+3\text{л}$	$9\text{л}-2\text{л}$	$6\text{л}+4\text{л}$	$7\text{л}+2\text{л}$

Тема 3.17 Нахождение неизвестного слагаемого.

1. Заполни пропуски в таблице.

Слагаемое	2	3	4	5
Слагаемое		6	5	
Сумма	10	8	9	8

2. Реши задачи.

Дети собрали 5 корзин с яблоками. Витя собрал 2 корзины, а Маша – 1 корзину с яблоками. Сколько корзин с яблоками собрал Егор?

Решение.

1)

2)

Ответ.

Бабушка приготовила 7л яблочного сока, а виноградного на 3л меньше. Сколько всего литров сока приготовила бабушка?

Решение.

1)

2)

Ответ.

На прогулке в детском саду ребята собрали 10 кленовых листьев. Сколько кленовых листьев собрала Настя, если Саша собрал – 4 кленовых листа, а Витя – 3 листа.

Решение.

1)

2)

Ответ.

4. Числа от 11 до 20.

Тема 4.1 Образование чисел второго десятка.

1. Запиши число, в котором:

2 дес. 0 ед. = 1 дес. 7 ед. =

1 дес. 3 ед. = 0 дес. 9 ед. =

0 дес. 7 ед. = 1 дес. 6 ед. =

2. Сравни.

13 1 дес. 4 ед. 13-1 1 дес. 2 ед.

10 1 дес. 0 ед. 15+2 1 дес. 8 ед.

12 1 дес. 1 ед. 13+5 1 дес. 5 ед.

17 2 дес. 0 ед. 20-1 2 дес. 0 ед.

3. Реши задачи.

У Веры было 7 тетрадей в клеточку и 5 тетрадей в косую линию. Она подарила 3 тетради Зое. Сколько тетрадей осталось у Веры?

Решение.

1)

2)

Ответ.

К Ване пришли в гости его друзья – Саша и Стёпа. На столе было 17 конфет. Саша съел 3 конфеты, а Стёпа 5 конфет. Сколько конфет осталось лежать на столе?

Решение.

1)

2)

Ответ.

У Лены 12 фломастеров, а у Оли на 4 фломастера меньше. Сколько всего фломастеров у девочек?

Решение.

1)

2)

Ответ.

Тема 4.2 Дециметр.

1. Вычисли.

$$1\text{дм} + 7\text{дм} =$$

$$19\text{дм} - 4\text{дм} - 2\text{дм} =$$

$$9\text{дм} + 5\text{дм} =$$

$$3\text{дм} + 7\text{дм} + 5\text{дм} =$$

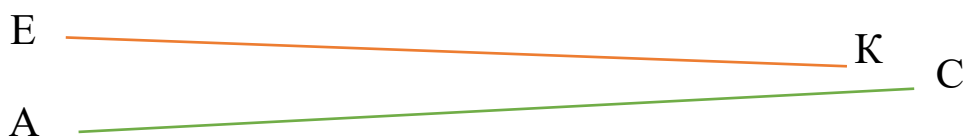
$$12\text{дм} - 6\text{дм} =$$

$$11\text{дм} - 6\text{дм} + 9\text{дм} =$$

$$18\text{дм} - 5\text{дм} =$$

$$7\text{дм} + 8\text{дм} - 1\text{дм} = 2$$

2. Измерь длины отрезков в сантиметрах и вырази результат в сантиметрах и дециметрах.



$$ЕК = \quad \text{см} =$$

$$АС = \quad \text{см} =$$

3. Сравни

$$8\text{см} \quad 13\text{см} - 5\text{см}$$

$$15\text{л} - 6\text{л} \quad 20\text{л} - 3\text{л}$$

$$10\text{дм} \quad 15\text{см} - 5\text{см}$$

$$6\text{дм} - 5\text{дм} \quad 20\text{см} - 10\text{см}$$

$$7\text{дм} - 3\text{дм} \quad 7\text{см} - 3\text{см}$$

$$3\text{л} + 8\text{л} \quad 16\text{л} - 7\text{л}$$

$$8\text{кг} - 2\text{кг} \quad 6\text{кг}$$

$$1\text{дм} + 5\text{дм} \quad 10\text{дм} - 3\text{дм}$$

Тема 4.3 Сложение и вычитание без перехода через десяток.

1. Соедини примеры с ответами.

12+5		9
17-3		4
5+4		19
19-6		17
8+10		16
15+4		18
10+6		4

2. Заполни пропуски в таблицах.

Слагаемое	13	10	20	11		
Слагаемое		7	12		5	2
Сумма	20		17	20		19

Уменьшаемое	17	10	16	14		
Вычитаемое	2	5	6	3	2	
Разность		10	7	14		

3. Реши задачи.

В первый день в магазине электроники продали 6 микроволновых печей, а на следующий день на 4 микроволновых печи больше. Сколько микроволновых печей продали за два дня?

Решение.

1)

2)

Ответ.

Посчитай все двузначные числа от 10 до 20, у которых все цифры разные. Сколько таких чисел? _____ Запиши эти числа в порядке увеличения.

Тема 4.4 Сложение с переходом через десяток.

1. Вычисли.

7+6=	8+5=
17-8=	6+7=
9+3=	14-8=
13-5=	16-9=

2. Реши задачи.

Масса ящика с морковью 7 кг, а ящика со свёклой 8 кг. Сколько кг весят оба ящика с овощами?

Решение.

1)

Ответ.

Для гимназии купили 8 новых футбольных мячей, а волейбольных на 4 мяча больше. Сколько всего мячей купили для гимназии?

Решение.

1)

2)

Ответ.

В коробке было 9 мелков белого цвета и 6 мелков синего цвета. За неделю учитель использовал 5 кусков мела. Сколько мелков осталось в коробке?

Решение.

1)

2)

Ответ.

Тема 4.5 Вычитание с переходом через десяток.

1. Вычисли.

$$15-7+6= \quad 19-5-4=$$

$$14-5+3= \quad 13+7-11=$$

$$17+1-9= \quad 18-9-7=$$

$$11-6-1= \quad 12+3-6=$$

2. Реши задачи.

На рыбалке папа поймал 11 окуней, а Андрей на 5 окуней меньше. Сколько окуней поймали папа и Андрей вместе?

Решение.

1)

2)

Ответ.

На субботнике 4-А класс побелил 13 деревьев, а 3-А класс на 4 дерева меньше. Сколько всего деревьев побелили ребята на субботнике?

Решение.

1)

2)

Ответ.

Мама купила 18 картофелин. 9 картофелин она пожарила. Сколько картофелин осталось?

Решение.

1)

Ответ.

3. Заполни пропуски.

$$6+ \quad =13 \quad 20- \quad +6=15 \quad 8+1+ \quad =17$$

Тема 4.6 Вычитание двузначных чисел.

1. Реши задачи.

У Кирилла было 17 рублей. Он купил ручку за 9 рублей и ластик за 4 рубля. Сколько денег осталось у Кирилла?

Решение.

1)

2)

Ответ.

Вчера папа собрал 7 яблок, а сегодня – 5 яблок. Из 6 яблок мама приготовила пирог. Сколько яблок осталось?

Решение.

1)

2)

Ответ.

В бидон налили 8 литров молока, а в банку – на 5 литров меньше. Сколько литров молока налили в бидон и банку?

Решение.

1)

2)

Ответ.

2. Заполни пропуски в таблицах.

Уменьшаемое	18	20		19	15	
Вычитаемое		11	7		9	8
Разность	4		12	11		9

Слагаемое	19	13	17		16	
Слагаемое	11	8		8	9	11
Сумма			20	19		17

Заключение

Применение дидактических карточек помогает педагогу лучше раскрыть тему урока, развивает у обучающихся мотивацию и познавательный интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на уроке и способствует качественному усвоению учебного материала.

К тому же составлять такие карточки может не только педагог, но и сами обучающиеся. Они могут меняться ими, осуществляя взаимопроверку или самопроверку. Так же можно организовать работу в группах по составлению дидактических карточек, вследствие чего, развивается не только интерес к предмету и «растёт» мотивация, но формируются различные компетенции.

Следует отметить, что результативность применения дидактических карточек напрямую зависит от целесообразного выбора места и времени на уроке, типа и этапа урока и от «соединения» с другими методами обучения. В этом и заключается искусство дидактики!

Список литературы

1. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с.
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09591-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514872> (дата обращения: 23.03.2023).
3. Жикалкина Т.К. Дидактическая игра на уроке математики. // Начальная школа. - 2010. - №3. - С. 29-34.
4. Крилина Р., Кирилин С. 25 техник эффективного обучения для интересного изучения математики с ребенком / Р. Кирилина, С. Кирилин. — 2019г. 60 стр. ISBN: 9785449655844.
5. Математика1 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / Г.В. Дрофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. — 8-е изд. — Москва: Просвещение, 2020.
6. Ткачева А.А. Большая книга математических квестов и головоломок / А.А. Ткачева. — 2019 г., 194 стр. ISBN:978-5-17-108469-1.

Муниципальное казенное учреждение
центр развития образования при управлении образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактический материал по математике для 1 класса
учителя начальных классов
негосударственного частного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Сириус»
Гоман Екатерины Руслановны

Дидактический материал по математике для 1 класса разработан учителем начальных классов Гоман Екатериной Руслановной и предназначен в помощь учителям с целью организации дифференцированной работы а уроках при закреплении изученного материала. Материал может быть полезен родителям, дети которых находятся на семейном обучении.

Актуальность дидактической разработки очевидна, так как в работе приведено достаточное количество разноуровневых заданий, способствующих выработке навыков пространственных ориентиров первоклассников, навыков сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков. Занимательный материал дидактических карточек применяется на разных этапах усвоения знания и способствует закреплению, обобщению и контролю пройденного материала.

Дидактические карточки подобраны в соответствии четырех основных разделов:

1. Сравнение и счет предметов.
2. Множества.
3. Числа от 0 до 10.
4. Числа от 11 до 20.

Текущие разделы предназначены для стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу и помогают лучше организовать работу как самостоятельную, так и индивидуальную. Это дает возможность учителю избавить детей от преодоления дидактических трудностей и более точно выявить знания первоклассников по определенной теме.

Данный дидактический материал подчинён целям и задачам учебного процесса и представлен в виде, как демонстрационного материала, так и раздаточного. Он составлен на основе учебника математики 1 класса (авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.В. Бука по программе «Перспектива») и может использоваться в работе по другим программам.

Материал данного пособия поможет учителям интересно и эффективно организовать работу на уроках математики. Содержание соответствует возрастным особенностям детей. Каждый учитель может построить работу с данным материалом по своему усмотрению, проявить свой творческий и дифференцированный подход с применением форм работы в группах и парах.

Практическая значимость данного дидактического материала заключается в том, что материал дает возможность учителю, повышая плотность урока, систематически отслеживать динамику усвоения обучающимися основных тем, делает процесс закрепления более осознанным и интересны, что повышает интерес первоклассников к математике.

Представленный дидактический материал по математике для 1 класса» может быть рекомендован для использования учителями начальных классов в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

03.04.2023

Главный специалист МКУ ЦРО



Т.А. Зуева

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



А.Г. Кармаченко